

*ИНТЕРАКТИВНИ АПЛИКАЦИИ*

ИНТЕРАКТИВЕН ОБРАЗОВЕН ПРОЕКТ ВО ТРИ МИНУТИ

ТРЕТА ФАЗА

-A2-

Доц. Др. Бекир Инџе

Универзитет Сакарја

## Цел:

Електронската ера во која живееме е присутна во разни области. Меѓу нив е и полето на образованието, односно применуваните методи на е-учење кај кое се повеќе се забележува поддршката од интерактивни платформи. И наставата за јазикот е една од значајните образовни под-области. Најголема потребата од воспоставувањето на е-учење во интерактивни средини се чувствува поради географската оддалеченост бидејќи наставата за турскиот како стран јазик се реализира во пошироки светски рамки, што не е случај со изучувањето на овој јазик како мајчин.

Пристапот кон подготвениот образовен материјал на е-учење е една од потешкотиите со кои се среќаваат странските ученици што го изучуваат турскиот јазик.

Целта на овој проект е подготовка на интерактивен материјал во е-учење/мобилно учење, наменет за индивидуалците кои го изучуваат турскиот јазик како стран јазик.

Во прилог на ова е и подготовката на образовен материјал за проектот „Турскиот јазик во три минути“ кој претходно го реализиравме и истиот претставува една од нашите примарни цели.

Овој проект со чија што подготовка започнавме во 2015 год. а го завршивме во месец мај 2017 год. ја претставува третата фаза на студијата за интерактивно учење - степен A1 при проектот „Турскиот јазик во три минути“.

## **РЕАЛНО**

Со овој проект ќе се пружи една интерактивна платформа намената како за учениците од степен A1 со албански, босански, ујгурски, кинески, француски, англиски, руски и арапски мајчин јазик, така и за индивидуалци на широката светска територија кои во јавни и приватни институции го изучуваат турскиот јазик, без ограничување на времесниот простор.

### **Зошто е-учење/мобилно учење?**

Заинтересираноста за изучување на турскиот јазик, денес, е многу голема и тој број рапидно се зголемува.

Мултимедијалните наставни средства/алатки се од особена важност во процесите на обука и изучување, посебно кај стипендистите од претседателството на турците во иностранство како и сродните заедници кои живеат надвор од Р.Турција, поради обемот на материјалот за јазичните вештини кој многу брзо треба да се пренесе до секој индивидуалец (за C1 степен потребно е да се постигне со приближно 950 часовна настава), потоа поради лингвистички причини (употребата на различни азбуки на учениците кои доаѓаат од различни јазични семејства), поради недостаток од соодветен наставен кадар и индивидуална способност, поради разликите во јазикот на наставата, како и кај компјутерската и информатичка технологија.

## **Зошто интерактивно учење?**

Она со што е-учењето/мобилното учење го привлекува вниманието кај учениците е што им овозможува флексибилност во повторувањето на темите, потоа, нуди предност во времето и местото на учење како и можност за скратена обука, но со сите овие предности истото има и некои негативни страни. Тоа претставува скап метод, повратните информации на апликацијата не секогаш се достапни и што е уште поважно во комуникациската јамка не може да им одговори на двонасочните страни на интеракција бидејќи истото работи само во еден правец. Причината за негативната страна на ова учење лежи во тоа што овие апликации не можат да се синхронизираат со вистински програм на образовната платформа. Со други зборови, за да се дознае максималната ефикасност на процесите на учење и обучување активната образовна платформа треба да се пренасочи во интерактивна и истите да бидат засновани на интеракции.

## **МЕТОД НА ПРИМЕНА**

Овој проект, во основа, се состои од неколку фази. Како прво, производите добиени од првиот проект ќе бидат спроведени кај ученици од експериментална група при ТОМЕР-Сакарја, при што тие ќе го дадат своето мислење и очекувања од добиените “PODCAST / VODCAST” од проектот “Турски јазик во три минути“. За да се дојде до саканите податоци ќе биде спроведен методот за анализа на засегнатите страни, потоа ќе се одржат самостојни разговори помеѓу учениците и професорите при што овие разговори ќе бидат снимани за да подоцна бидат транскрибирани. Исто така планирано е да се проверат и ставовите на учениците за

компјутерската поддршка и потреба во наставата. Податоците за ова ќе ги добиеме преку методот „Ставови за компјутеризирано образование“, овозможен од страна на Аслан. Тој се состои од скала со 10 позитивни и 10 негативни карактеристики. Коефициентот на КМО скалата е 0.88, вредноста на значењето на Барлет тестот е 0.000. Коефициентот на алфа сигурност на скалата Кронбах е 0.93.

Потоа се преминува на втората фаза и со насока од добиените повратни информации од учениците и наставниците ќе се трудиме да ги утврдиме главните насоки во работата за стекнување на интерактивна димензија на истата.

Целта на подготовката на активностите преку изгледаните видеа и преку интернет и програм, е да се применат кај учениците. Поради ова потребно е развој на програм. Со посредство на овој програм кој ќе содржи 5 кодови, ќе се овозможи подготовка на 8-12 различни видови активности, потоа ќе се изврши синхронизација на видео темите на овие активности со што оваа работа ќе добие интерактивна димензија. Оваа активност ќе работи преку веб-страница и преку еден насочен линк кој ќе прикачува видеа ќе им обезбеди пристап на учениците кон сајтот/страната. Подолу се претставени планираните активности. Ќе бидат употребени оние примери кои ќе ни одат во прилог, односно ќе бидат од корист:

- Точно погрешно (вештина за читање и разбирање)
- Повеќекратен избор (прашањето и одговорот ќе бидат претставени на истата страница) (вештина за читање и разбирање)
- Напишете го точниот одговор на поставеното прашање со виртуелната тастатура (вештина за пишување)

- Пополнување на празно место и проверка со помош на лупа (вештина за читање, разбирање и пишување)
- Пополнување на празно место - скрининг - проверка на пополнетото со помош на икона (вештина на читање, разбирање и пишување)
- Критика на одговори (читање со разбирање)
- Повлечете и пуштете
- Игра за влечење јаже
- Учење базирано на игра со снежни топки
- Лов на зборови
- Пукање на балон
- Наоѓање на точни одговри за слушаниот текст (вештина на слушање)
- Вежби за изговор (вештина за зборување)

Исто така се размислува и за употреба на друга, поразлична технологија. Во овој поглед, земени се предвид и учениците кои поради временски и просторни причини не мислат на интерактивна страница. Исто така мислиме дека видеото кое ќе бидат во можност да го погледнат ќе биде од големо значење за нив. Во оваа фаза е планирано утврдување и оценување на студијата во текот на гледањето на видеото. Оние ученици кои што сакаат можат да продолжат кон активностите со кликање на линкот кој се јавува по завршување на видеото.

## Календар

- Одредување на ставови и мислења на странските студенти
- Создавање тимови - 4 екипи од по 2 или 3 лица

1 извршен тим на проектот - извршител- службеник за реализација - координатор

1 екипа за сценарио - за основање на активности во врска со сценариото

1 програмски тим - за програмска работа

1 одговорен за програмот и интернетот, и за синхронизација на програмската страна

- Работа поврзана со изборот на интерактивни апликации во насока на ставовите и мислењата на тимовите
- Тим за интерактивни работи врз основа на видеото
- Програмскиот тим (преку стекнување на услуги) започнува со работа на интерактивната страница
- Координација на техничкиот во програмот и веб страната
- Вршење на завршни проверки
- Испорака